

T.C
BORNOVA KAYMAKAMLIĐI
KARS HALİL ATILA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK
PLANI**

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Günümüzde bilgi ve teknoloji hızlı bir şekilde üretildiği gibi aynı hızla tüketilmektedir. Bu değişime ayak uydurabilmek de gün geçtikçe zorlaşmakta, ülkelerin kalkınması da bu değişime ayak uydurmaktan geçmektedir. Elbette ülkelerin bu hızı yakalayabilmesi insan kaynaklarının niteliğine bağlı olarak yaşanmaktadır.

İnsan kaynaklarının niteliği de planlı ve hedeflerini oluşturmuş, gelecekte ne beklediğini bilen, bilinçli, araştırmacı, sorgulayan ve en önemlisi de üretici bir nesle bağlıdır. Bu neslin oluşturulması da kuşkusuz eğitimin kalitesine endekslidir.

Eğitim bir ulusun temel dayanaklarının başında gelmektedir. Kuşkusuz ulusun kalkınmasında da en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Bu yapıyı sağlamlaştırmanın ve sürdürülebilir yapabilmeyi koşullarından biri de planlı olmaktır. Planlı bir eğitim anlayışı insan gücünün çağın gereklerine göre yetiştirilmesinde büyük bir rol oynamaktadır. Bu nedenle eğitimde stratejik planın gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Tüm bu söz edilenler ışığında biz Kars Halil Atila İlkokulu ailesi olarak “bilgi çağı, bilgi devrimi, bilgi toplumu” dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimleri takip etmek ve değişimlerin aktörü olmak istiyor, geçmişten dersler çıkarmanın ve geleceğe ait planlar yapmanın gerekliliğine inanıyoruz. Bu inançtan yola çıkarak çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmada katkıda bulunmak için çalışarak 2015-2019 Stratejik Planlama çalışmalarını başlattık. Bunu yaparken takım ruhu ve herkesin katılımını ve bu planın herkesin planı olmasını sağlamaya çalıştık. Çevremizin güvendiği, inandığı, etkilendiği bir yapı kazanmak adına eksikliklerimizi belirleyip çağdaş eğitimin gerektirdiği şekilde kurumumuzu geliştirme görevinin bilincinde olarak çalışmalarımızı sürdüreceğiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişmesine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda yürütülen çalışmalarda tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyor ve başarılar diliyorum...

SEZER

Kemal

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ *.....	22
VİZYONUMUZ *.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	37
EKLER:.....	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kemal SEZER	Müdürü	Ayşe KESKİN	Müdür Yrd.
İbrahim SÜZÜK	Müdür Yrd.	Fahrettin BOSKAN	Öğretmen
Reyhan TEKİN	Öğretmen	Mehmet ÇELEBİ	Öğretmen
Nursel İPEK	Öğretmen	Hamza ŞEN	Öğretmen
Soner ÖZ	Öğretmen	Birsel AYDENİZ EGE	Rehber Öğret.
Demet ERDOĞAN	Okul Aile Bir. Bşk.	Ayla YILDIRIM	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verildi.

Okulumuz ve Tarihçesi



Okulumuz 1881 yılında Eski Pazaryeri denilen yerde İsmail Hakkı Bey tarafından başlatılmış ve yapımı iki yıl devam etmiştir. 1883 yılında zamanın Bucak Müdürü Nuri Bey yeni okul binamızın yapımının bir yılda tamamlanmasını sağlamıştır. Bu binada 1908 yılına kadar eğitim- öğretime devam edilmiştir. 1908 yılında okul mevcudunun artması ile erkek öğrenciler cami karşısındaki eski hükümet binasına nakledilmiştir. Bu okula zamanki adıyla “YADİGÂR MİLLET ZÜKUR” ismi verilmiştir. 1909’da Bornova Rumları esnaftan topladıkları yardımlarla şimdiki yerini satın almışlar ve yeni okul binası üç yılda tamamlanmıştır. 1912 yılından 1916 yılına kadar Rum Okulu olarak kullanılmış ve 1916’ da Fransız okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. Birinci Dünya Savaşı sonlarında binanın Fransızlarca işgali yüzünden 1919’da tekrar eski hükümet binasına üç yıl kalınmak üzere taşınmıştır.

İzmir’ in kurtuluşunu ardından 30 Ekim 1922’ de yeniden Eski Hükümet Binasından buraya nakledilmiştir. Nakil işleminin de Kars ilimizin Kurtuluş Gününe rastlaması nedeniyle de okulumuza “KARS İLKOKULU” adı verilmiştir. Dört yıl yalnızca erkek öğrencilerle eğitime devam edilmiştir. 1926 yılında bu binada yeniden kız ve erkek öğrencilere karma olarak ders vermeye başlanmıştır. Şimdiki okulumuzun A Blok olarak hizmet veren bölümü yeniden inşa edilerek 1972- 1973 Eğitim - Öğretim yılında hizmete açılmıştır. Öğrenci sayısındaki artış ve İlköğretim uygulamasına geçiş nedeniyle 1993-1994 Eğitim- Öğretim yılında hayırsever işadamı Sayın Halil ATİLA tarafından yaptırılan 11 derslik ve ünitelerinin yer aldığı yeni bina ile gelişerek ve hayırsever işadamı Halil ATİLA beyin adının da yaşatıldığı “KARS HALİL ATİLA İLKOKULU” adı altında eğitim-öğretim hayatına devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Bornova			
Adres:	Erzene Mh.FevziÇakmak Caddesi N0:3	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0 232 388 10 58	Faks Numarası:	0 232 374 46 93		
e- Posta Adresi:	716485@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	karshalilatilailkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	716485	Öğretim Şekli:	Tekli Eğitim		
Okulun hizmete Giriş Tarihi : 1973		Toplam Çalışan Sayısı *	59		
Öğrenci Sayısı:	Kız	462	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	487		Erkek	16
	Toplam	949		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:45	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:17
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		153,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	10	18	28
Branş Öğretmeni	1	2	3
Özel Eğitim Öğretmeni	2	2	4
Okul Öncesi		6	6
Evde Eğitim Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen		3	3
İdari Personel	2	1	3
Hastane Hizmetleri Öğretmeni	1	1	2
Yardımcı Personel	2	3	5

Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	20	38	58

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yo k
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		√
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		√
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		√
İdari Odaların Alanı (m2)	28/28/10 m²	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	60 m²	Beceri Atölyesi		√
Okul Oturum Alanı (m2)	1200 m²	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1860 m²			
Okul Kapalı Alan (m2)	3860 m²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	170m²			
Kantin (m2)	23 m²			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi -A	10	10	20	3-A	18	21	39
Okul Öncesi-B	10	10	20	3-B	23	18	41
Okul Öncesi-C	11	7	18	3-C	18	21	39
Okul Öncesi-D	10	14	24	3-D	22	17	39
Okul Öncesi-E	11	11	22	3-E	20	18	38
Okul Öncesi-F	10	10	20	3-F	20	19	39
1 -A	16	20	36				
1-B	14	21	35				
1-C	16	18	34	4-A	19	19	38
1-D	14	21	35	4-B	21	19	40
1-E	9	14	23	4-C	16	21	37
				4-D	19	12	31
2-A	20	22	42	4-E	20	19	39
2-B	18	19	37	4-F	19	19	38
2-C	19	23	42				
2-D	22	21	43				
2-E	16	20	36				
2.Sınıf Otistik	1	3	4				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	20	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	8MB

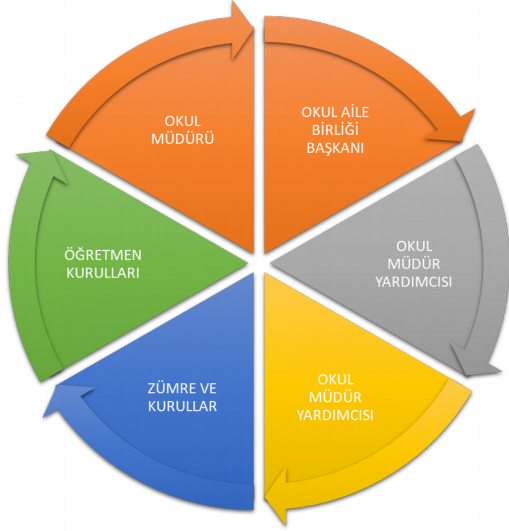
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	146.090,32 TL	129.740,38 TL
2017	137.568,21 TL	149.529,56 TL
2018	137.710,20 TL	126.206,25 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

➤ OLUMLU (BAŞARILI)YÖNLERİMİZ

- ❖ 1-Anasınıfının olması
- ❖ 2-Bizimle ilgili karar alındığında bize sorulması
- ❖ 3-Rehberlik biriminin ilgili olması
- ❖ 4-Müdürümüzün ilgili olması
- ❖ 5-Ders anlatımların iyi olması
- ❖ 6-Okul bahçemizin temiz olması
- ❖ 7-Okul kitaplarının yeterli olması
- ❖ 8-Arkadaşlık ilişkilerinin iyi olması
- ❖ 9-Fotokopilerin iyi çalışıyor olması
- ❖ 10-Sinema etkinliklerinin düzenlenmesi
- ❖ 11-Sınıfların yeterince büyük olması
- ❖ 12-Ders yaparken eğlenerek öğrenme
- ❖ 13-Etkinliklerde kupaların alınması
- ❖ 14-Okulun faaliyetlerinin çok olması

➤ **Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz**

- ❖ 1-Basketbol sahasının olmaması
- ❖ 2-Kantinde sağlıklı yiyeceklerin satılmaması
- ❖ 3-Lavaboların temiz olmaması
- ❖ 4-Kantinde kanserojen oyuncak satılması
- ❖ 5-Bilim atölyesinin olmaması
- ❖ 6-kütüphane yok
- ❖ 7-Spor salonu soğuk ve yetersiz
- ❖ 8-Bahçe küçük
- ❖ 9-Sınıf küçük
- ❖ 10-Sınıf laptobumuz yok
- ❖ 11-Ses sistemi bozuk
- ❖ 12-Giyinme odası yok
- ❖ 13-Top verilmiyor

Öğretmen Anketi Sonuçları:

➤ OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ

- ❖ 1-Öğretmenler arasındaki iletişim
- ❖ 2-okul idaresi ve öğretmenler arasındaki iletişim
- ❖ 3-Öğrencilere yönelik çalışmalar
- ❖ 4-Sınıf öğrenci için isteklerin yapılması
- ❖ 5-Sosyal çalışmalar
- ❖ 6-Zümreler arasındaki uyum
- ❖ 7-okul müdürünün motive edici çalışmaları

OLUMSUZ(BAŞARISIZ) YÖNLERİ

- ❖ 1-Sınıf içindeki laptobun kullanılmaması
- ❖ 2-Ses düzeni bozukluğu
- ❖ 3-Spor salonu yetersiz
- ❖ 4-Tuvaletler öğrenciler için yetersiz
- ❖ 5-oyun alanının olmaması
- ❖ 6-Sınıf içi dolapların yetersizliği

❖ **Veli Anketi Sonucları**

➤ **OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ**

- ❖ **1-Çağdaş eğitim anlayışıyla eğitim yapılması**
- ❖ **2-Atatürkçü düşünceye sahip eğitim var**
- ❖ **3-Köklü bir okul**
- ❖ **4-Sorumluluk bilinciyle eğitime önem veriliyor**
- ❖ **5-öğretmenler başarılı**
- ❖ **6-Halk oyunlarına önem veriliyor**
- ❖ **7-Duyurukar zamanında yapılıyor**
- ❖ **8-Güvenlik iyi**
- ❖ **9-İdareci ve öğretmenlerin iletişimi iyi**
- ❖ **10-Bakımlı ve temiz**
- ❖ **11-Anasınıfının olması**
- ❖ **12-Bizimle ilgili kararlarda bize sorulması**
- ❖ **13-Gereksiz yere veli okula alınmıyor.**
- ❖ **14-Bahçe temiz**

- ❖ **15-fotokopi yeterli**
- ❖ **16-Deneyimli öğretmen kadrosu**

OLUMSUZ(BAŞARISIZ) YÖNLERİ

- ❖ 1-Sınıflar çok kalabalık
- ❖ 2-Kültürel faaliyetler sınırlı
- ❖ 3-Kantin fiyatları yüksek
- ❖ **4-Kütüphane olmalı**
- ❖ **5-spor salonu, fen ve bilgisayar lab. Yok**
- ❖ **6-Kantinde sağlıklı yiyecekler satılmalı**
- ❖ **7-bahçe küçük**

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve

ayrımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci profilinin sosyo-ekonomik ve kültürel yönden iyi ailelerden oluşması
Çalışanlar	İdareci ve öğretmenler arasındaki sevgi saygının kuvvetli olması
Veliler	Sosyo-ekonomik ve kültürel yönden etkin olması.
Bina ve Yerleşke	Merkezi bir yerleşim yerinde olması ,fiziksel şartları ve Ulaşım yönünden rahat olması itibariyle öğrenciler ve velilerin tarafından tercih edilmesi
Donanım	Tüm sınıflarımızda bilgisayar ,projeksiyon ve internet bağlantısı olduğundan öğrencilerimiz teknoloji imkanlarından tam anlamıyla yararlanması
Bütçe	Okul -Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması ve velilerin de bunu görmesi desteklemesi

Yönetim Süreçleri	İdareci ve öğretmenler arasındaki sevgi saygının kuvvetli olması, İdareci ve öğretmenlerin yeniliğe açık olması ve uyum içinde çalışması
--------------------------	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzda sorunlu olan öğrencilerin çoğunun dezavantajlı gruplardan oluşması
Çalışanlar	Proje yazma konusunda deneyimli öğretmen sayısının az olması, Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması
Veliler	Çalışan velilerden oluşması ve öğrenciler ile tam anlamıyla ilgilenmemeleri
Bina ve Yerleşke	Merkezi yerde olması nedeniyle trafik sebebiyle can güvenliği tehlikesi olması
Donanım	Akıllı tahtaların olmaması
Bütçe	Tamamıyla veli yardımları ile karşılanması.
Yönetim Süreçleri	Kısa süreli dönemlerde yönetim değişikliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1. Yerel yönetimin işbirliğine açık olması, 2. STK' ların okulumuz ile işbirliğine açık olması, 3. İlçemizde faaliyet gösteren derneklerin bulunması,
Ekonomik	Hayırsever işadamlarının olması

Sosyolojik	Okul öğrencilerinin spora ve sosyal etkinliklere olan ilgisi ve merkezi konumda olunması sebebiyle spor ,tiyatro ve sinema gibi etkinliklere katılımın çok olması
Teknolojik	Bilişim teknolojisi firmalardan kolaylıkla destek alınması
Mevzuat-Yasal	Yönetici ve öğretmenlerin sürekli olarak değişen rotasyon endişesi
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Yerel yönetim ve hükümet arasındaki çekişme
Ekonomik	Gelirlerin çoğunun veli bağışıyla gerçekleşmesi ,ihtiyaçların kısmen karşılanabilmesi
Sosyolojik	Sosyal alanların çok olmasına karşın çevre bölgelerden gelen öğrencilerin bu etkinliklerden yararlanamaması neticesinde öğrencilerinde psikolojik olumsuzluklar yaratması
Teknolojik	Okulda sağlanan teknolojinin bilinçsizce kullanımı
Mevzuat-Yasal	Sık değişimle birlikte gelen tutarsızlık
Ekolojik	*****

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanları MIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kişisel,sosyal,özbakım beceri geriliği ve bu gibi sebepler dışındaki öğrencilerimizin hepsi okula başlamıştır.
2	Öğrencilerimizin günlük olarak devamsızlıkları e okul sistemine işlenmekte ,devamsızlık konularında görüşmelere yapılmakta sevk, rapor ve olağanüstü durumlarda velilerimiz idaremizi ve öğretmenlerimiz bilgilendirmektedir. Bu nedenle devamsızlık konusuna çok önem verilmektedir.
3	İlk defa okula başlayan veya nakil aracılığıyla gelen öğrenciler öğretmen ve arkadaşları tarafından okul tanıtılmaktadır.
4	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için sınıfımız açılmış ve aynı zamanda kaynaştırma eğitimi gören öğrenciler için destek eğitimi odaları açılarak öğretmenlerimiz tarafından bireysel ve grup halinde eğitim verilmektedir. Bu odalarımızda kullanılan eğitim materyalleri eksik olup tamamlanmaya çalışılmaktadır.
5	Suriye ve Yemenden gelen öğrencilerimize gönüllülük esasına dayalı olarak velinin de izniyle Türkçe okuma yazma konusunda destek verilmektedir. Nitekim 1. Sınıf itibariye okulumuza başlayan öğrencimiz ana dili gibi Türkçemizi konuşmakta ve yazmaktadır.
6	Okulumuzun fiziksel şartları çerçevesinde tüm yetişkinlerimize halk Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla kurs ve seminerler düzenlenmektedir.
7	Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması
8	Eğitim bölgesinde yeterli tanıtımımızın olması
9	Okulumuzda rehberlik servisinin bulunması
10	Okul Aile Birliği ve velilerin işbirliğine açık olması,

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğretmenlerin ekip çalışmalarına yatkın olması,
2	Okul içerisinde öğrenci öğretmen ve idarecilerin güçlü bir iletişime sahip olması
3	Öğretmen ve öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olması,
4	Okulumuzda sosyal-kültürel ve sportif kursların açılması,
5	Destek eğitim odasının olması
6	Okulumuzda sosyal-kültürel ve sportif kursların açılması,
7	Eğitim materyallerinin yeterli olması ,teknolojiye olan destek
8	Okulda kurum kültürünün oluşması
9	Okul Aile Birliğinin aktif olması,
10	İYEP uygulanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Sınıflarımızda kablosuz internet erişim olanağının bulunması
2	Bilgisayar odasında öğrencilere boş zamanlarında internet erişim olanağı sunulması
3	Çok amaçlı salonumuzun olması
4	Eğitim-Öğretimde teknolojik alt yapının güçlü olması,
5	Hayırseverler ile güçlü iletişimin bulunması
6	Yöneticilerin katılımcı yönetim anlayışına açık olması.
7	Kurum içi öz değerlendirmenin yapılması
8	Okulumuzun öğretmenler tarafından görev yapmak istediği özelliklere sahip olması.
9	Fiziki alt yapının ihtiyacı karşılıyor olması.

10	Güvenlik personelinin olması
11	Okul aile birliği hizmet alımı yoluyla hizmetli çalıştırması
12	Okulda güvenlik kamera sisteminin bulunması
13	Okul bahçesinin öğrenci sayısına oranla yetersiz olması
14	Okul binasındaki blokların bağımsız koridorlarının olması
15	Okul servisle gelen öğrenci sayısının fazla olması.
16	Okul servislerinde yeterince servis yardımcı personelinin olmaması.
17	Öğretmen tuvaletlerinin yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :Atatürk ilke ve İnkılaplarını koruyan, benimseyen, milli, ailevi ve insani değerleri sağlam demokrasiyi yaşam biçimi olarak benimsemiş, sağlıklı, mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ :(DÜŞÜNEN ,SORAN VE SORGULAYAN BİREYLER YETİŞTİRMEK)

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Dürüstlük
- ❖ Çalışkanlık
- ❖ Adil Olmak
- ❖ Hukukun Üstünlüğü

- ❖ **Sevgi**
- ❖ **Saygı**
- ❖ **Hoşgörü**
- ❖ **Demokrasi**
- ❖ **Atatürk İlke ve İnkılâplarına Bağlılık**
- ❖ **İyi İnsan İlişkileri**
- ❖ **Şeffaflık**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri: 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,6	0,4	0	0	0	0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	200	250	300	350	400	450

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerekleŒmesi ile örgün ğretim her kademesinde okullaŒma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime eriŒim olanaklarının artması, özel ğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti alıŒması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Haziran-30 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için alıŒmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim süresince ğretim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve grŒmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim süresince ğretim
1.1.4	Okulun zel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin materyal ihtiyaçlarının belirlenerek eksiklerim giderilmesi	Müdür Yardımcısı	Eğitim süresince ğretim
1.1.5	İlkokula yeni baŒlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli alıŒmalar yapılacaktır.	Okul ncesi öğretmeleri ve idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koŒullardaki çocukların, özellikle bir Œekilde okulumuz kaydolmuŒ olup ekonomik seviyesi dŒk yerleŒim birimlerinde yaŒayan çocukların maddi ve manevi anlamda desteklenmesi sağlanacaktır	Tüm personeller ve okul aile birliği	Eğitim ğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince
1.1.8	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında Halk Merkezi müdürlükleri ile irtibat halinde olup çocuklara ve yetişkinlere özgü kursların açılması	İDARECİLER	Eğitim süresince Öğretim
1.1.9	Okulumuza yeni gelen öğrencilere (okul Öncesi,1. Sınıf ve yabancı öğrenciler ve Nakil gelen öğrencilere okula uyum ve oryantasyonlarının sağlanması	ÖĞRETMENLER İDARECİLER (Özellikle rehber Öğretmenler)	Eğitim süresince Öğretim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak .Sosyal ve kültürel gelişimlerine destek olmak. Eğitim materyalleri ile Eğitim kalitesini arttırmak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	88	90	95	95	95	95
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	30
PG.2.1.c.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	200	250	300	350	400	450
PG.2.1.d.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%1	3	5	7	9	12
PG.2.1.e.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	0	0	0	0	0
PG.2.1.f.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.g.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5

PG.2.1.h.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	216	350	400	500	600	700
PG.2.1.i.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	246	300	400	500	600	700
PG.2.1.i.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	217	300	400	500	600	700
PG.2.1.j.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	246	300	400	500	600	700
PG.2.1.k.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	6	10	12	15	18	20
PG.2.1.l.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	17	10	6	4	2	0
PG.2.1.m.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	17	10	6	4	2	0
PG.2.1.n.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	4
PG.2.1.o.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%0	0	0	0	0	0
PG.2.1.ö.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	25	30	40	60	80	100

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır..

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ders sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	TÜM ÖĞRETMENLER ve İDARECİLER	SINAV SONRASI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNE VAKIF ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR
2.1.5	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarı önlemeye yönelik etkinlik ve seminerler düzenlenmesi	REHBER ÖĞRETMENLER	NİSAN AYI
2.1.6	İlk Yardım Bilincini Kazandırmak İçin Seminerler Düzenlenmesi	SAĞLIK PERSONELLERİNDEN DESTEK İSTENECEK	MAYIS AYI
2.1.7	Bilim sanat Merkezlerin İş ve işleyişi ve öğrenciye kazandırdıkları	BİLSEM de GÖREVLİ ÖĞRETMENLERDEN DESTEK İSTENECEK	EYLÜL AYI
2.1.8	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar faaliyetler düzenlenmesi	REHBER ÖĞRETMENLER	MAYIS AYI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.9	Özel eğitim Öğrencilerinin diğer öğrencilerle tanıştırılması	ÖZEL EĞİTİM ve REHBER ÖĞRETMENLER	MART AYI

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	3	5	5	5	5	5
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	5	5	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAC 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	2	2	3	3	4
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	3
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	15	25	30	30	30	30
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	6	5	5	5	5	5
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	0	6	6	6	6	6
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%33	%33	%33	%33	%33	%33
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	36	35	30	30	30	30

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 15 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	16000	17000	18000	19000	79000
TOPLAM	15000	16000	17000	18000	19000	79000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.